

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социальная адаптация учащихся с
тяжелыми нарушениями речи

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2018 года.



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года.



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в сфере социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;
- формирование готовности к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;
- формирование готовности к консультированию лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам социальной адаптации;
- формирование способности к решению проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи с целью обеспечения процесса социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических и практических основ образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья и реабилитации на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Нормативно-правовое обеспечение образования;

Специальное и инклюзивное образование.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;

Культурно-просветительская деятельность логопеда;

Диагностико-консультативная деятельность логопеда.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных

программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции	10	10
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы социальной адаптации учащихся с ТНР.

Общие положения теории адаптации. Особенности социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации. Технологии социальной адаптации, обеспечивающие коррекцию речевой патологии детей с ТНР.

Модуль 2. Частные вопросы социальной адаптации учащихся с ТНР.

Особенности социальной адаптации учащихся с ТНР. Основные задачи и направления работы по социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации. Методы изучения социальной адаптации детей с ТНР. Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР. Технологии социальной адаптации, обеспечивающие коррекцию речевой патологии детей. Организация совместной и индивидуальной деятельности учащихся с ТНР по социальной адаптации в образовательной организации. Планирование и реализация коррекционной работы с учащимися, имеющими ТНР, в образовательной организации. Взаимодействие специалистов как условие эффективной социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации. Консультирование учащихся с ТНР и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам социальной адаптации. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам социальной адаптации учащихся с ТНР. Роль общества в адаптации детей с ТНР. Проектирование программы социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы социальной адаптации учащихся с ТНР (4 ч.)

Тема 1. Общие положения теории адаптации (2 ч.)

Развитие проблемы адаптации в рамках эволюционной теории. Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды. Адаптация и развитие. Онтогенетическая и филогенетическая адаптация. Проблема целесообразности процесса адаптации. Изменения и адаптация. Адаптация и дезадаптация. Болезнь и адаптация. Проблема адаптации в науках о природе и человеке. Понятие адаптации. Разнообразие определений понятия «адаптация»:

стабильные и вариативные компоненты. Культурологический подход к адаптации. Системный подход к адаптации. Информационный подход к адаптации. Основные тенденции развития понятия «адаптация». Адаптация как процесс, состояние и свойство. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, педагогическая, социальная адаптации.

Тема 2. Особенности социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. Трудности адаптации учащихся с ТНР, связанные с вхождением их в коллектив сверстников на разных ступенях обучения в образовательной организации. Причины, приводящие к нарушениям поведения и явлениям социально-психологической дезадаптации данной категории детей. Основные задачи и направления работы по социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации. Технологии социальной адаптации, обеспечивающие коррекцию речевой патологии детей с ТНР. Методы исследования социальной адаптации детей с ТНР (методика «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда», «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина», «Тест нервно-психической адаптации»). Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР. Понятие технология. Виды технологий. Технологии социальной работы. Этапы социальной адаптации: подготовительный, включение в социальную группу, этап устойчивой социально-психологической адаптированности. Алгоритм реализации технологии социальной адаптации учащихся с ТНР. Социально-психологическая адаптация отношений (ребенок – семья, ребенок – школа, ребенок – среда). Социально-экономическая адаптация (на уровне экономических расчетах семейного бюджета, экономические отношения со сверстниками, экономическое бережное отношение к школьному общественному имуществу, в общественной, трудовой деятельности). Социально-политическая адаптация (в оценке политических явлений, в работе органов самоуправления, в деятельности детских организаций). Социально-культурная адаптация (культура семейных мероприятий, оценка нравственных норм семьи, культурно-массовых мероприятиях класса, школы, в культурных объединениях, клубах).

Модуль 2. Частные вопросы социальной адаптации учащихся с ТНР (6 ч.)

Тема 3. Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социальной адаптации (2 ч.)

1. Охарактеризуйте активные и пассивные стратегии адаптивного поведения.
2. Обоснуйте роль преодолевающего поведения в процессе адаптации.
3. Раскройте Coping-стратегии и их классификация.
4. Обоснуйте активность, контактность и направление изменений, как основания для общей классификации стратегий адаптивного поведения.
5. Охарактеризуйте особенности становления адаптивных форм поведения в процессе возрастного развития.
6. Раскройте условия продуктивности поведенческих стратегий в процессе социальной адаптации.

Тема 4. Адаптивные свойства личности. Диагностика социальной адаптации личности (2 ч.)

Объективные и субъективные факторы адаптации. Адаптивные ресурсы человека, диапазон приспособительных и компенсаторных возможностей. Трактовка адаптивных качеств в контексте черт личности и в контексте эффективного поведения и навыков. Проблема относительности адаптивных качеств и индивидуализации стилей адаптации.

Методологические подходы к изучению адаптивных качеств личности. Выделение базовых (ядерных) адаптивных свойств личности. Субстратный и структурный подходы к исследованию адаптивных свойств. Согласование эмпирического и теоретического подходов к изучению адаптивных свойств личности. Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности. Методы измерения адаптированности. Диагностика адаптированности по внутреннему критерию. Общие показатели тревожности и фрустрированности. Показатели

психического самочувствия по отношению к конкретной среде. Измерение общего отношения индивида к среде. Способы исследования степени принятия среды индивидом. Особенности использования для исследования адаптированности по внутреннему критерию методик, основанных на самооценке, проективных методов и метода семантического дифференциала. Диагностика адаптированности по внешнему критерию. Объективные показатели успешности деятельности. Экспертная оценка успешности. Исследование отношения к индивиду со стороны представителей среды. Особенности использования для исследования адаптированности по внешнему критерию таких методов, как: анализ документов, тесты достижений, анкетирование, структурированное интервью или беседа, проективные методы, социометрия. Использование структурного и функционального анализа системы индивид – среда для исследования адаптированности личности в соответствии с системным критерием. Исследование динамической стороны процесса адаптации. Использование процессуальной модели для диагностики степени адаптированности индивида: реальная и нормативная адаптированность. Диагностика адаптивного потенциала личности. Субстратный и структурный подходы к диагностике адаптивности. Использование процессуальной модели для диагностики адаптивного потенциала личности. Методы исследования стратегий адаптивного поведения и coping-стратегий.

Тема 5. Особенности социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. Трудности адаптации учащихся с ТНР, связанные с вхождением их в коллектив сверстников на разных ступенях обучения в образовательной организации. Причины, приводящие к нарушениям поведения и явлениям социально-психологической дезадаптации данной категории детей.

Основные задачи и направления работы по социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации. Технологии социальной адаптации, обеспечивающие коррекцию речевой патологии детей с ТНР. Методы исследования социальной адаптации детей с ТНР (методика «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда», «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина», «Тест нервно-психической адаптации»). Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы социальной адаптации учащихся с ТНР (10 ч.)

Тема 1. Общие положения теории адаптации (2 ч.)

Развитие проблемы адаптации в рамках эволюционной теории. Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды. Адаптация и развитие. Онтогенетическая и филогенетическая адаптация. Проблема целесообразности процесса адаптации. Изменения и адаптация. Адаптация и дезадаптация. Болезнь и адаптация. Проблема адаптации в науках о природе и человеке. Понятие адаптации. Разнообразие определений понятия «адаптация»: стабильные и вариативные компоненты. Культурологический подход к адаптации. Системный подход к адаптации. Информационный подход к адаптации. Основные тенденции развития понятия «адаптация». Адаптация как процесс, состояние и свойство. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, педагогическая, социальная адаптации.

Тема 2. Особенности социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. Трудности адаптации учащихся с ТНР, связанные с вхождением их в коллектив сверстников на разных ступенях обучения в образовательной организации. Причины, приводящие к нарушениям поведения и явлениям социально-психологической дезадаптации данной категории детей. Основные задачи и направления

работы по социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.

Тема 3. Технологии социальной адаптации, обеспечивающие коррекцию речевой патологии детей с ТНР (2 ч.)

Методы исследования социальной адаптации детей с ТНР (методика «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда», «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина», «Тест нервно-психической адаптации»). Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР. Понятие технология. Виды технологий. Технологии социальной работы. Этапы социальной адаптации: подготовительный, включение в социальную группу, этап устойчивой социально-психологической адаптированности. Алгоритм реализации технологии социальной адаптации учащихся с ТНР. Социально-психологическая адаптация отношений (ребенок – семья, ребенок – школа, ребенок – среда). Социально-экономическая адаптация (на уровне экономических расчетах семейного бюджета, экономические отношения со сверстниками, экономическое бережное отношение к школьному общественному имуществу, в общественной, трудовой деятельности). Социально-политическая адаптация (в оценке политических явлений, в работе органов самоуправления, в деятельности детских организаций). Социально-культурная адаптация (культура семейных мероприятий, оценка нравственных норм семьи, культурно-массовых мероприятиях класса, школы, в культурных объединениях, клубах).

Тема 4. Механизмы социальной адаптации (2 ч.)

Понятие механизмов адаптации. Врожденные и приобретенные механизмы адаптации. Приспособление и адаптация. Адаптивные функции подражания и идентификации.

Научение, как механизм адаптации. Адаптивная функция сна. Концепция ассимиляции и аккомодации Ж. Пиаже. Социализация и адаптация. Роль традиций и стереотипов для социальной адаптации. Адаптация и психологическая защита. Нормальная и защитная адаптация. Роль психологической защиты для адаптации. Классификация защитных механизмов психической адаптации (G. Vaillant): психотические, незрелые, невротические и зрелые механизмы. Механизмы социальной адаптации к условно сгруппировал их следующим образом: традиционные (через семью и ближайшее окружение), институциональные (через институты общества), стилизованные (через субкультуры), межличностные (через значимых лиц), рефлексивные (индивидуальное переживание и осознание) (А. В. Мудрик); социальное воображение (способность понимать свой опыт и определять судьбу, мысленно помещая себя в реальные рамки данного периода развития общества, и осознавать свои возможности); социальный интеллект (способность усматривать и улавливать ложные отношения и зависимости в социальной среде).

Тема 5. Адаптивные свойства личности. Диагностика социальной адаптации личности (2 ч.)

Объективные и субъективные факторы адаптации. Адаптивные ресурсы человека, диапазон приспособительных и компенсаторных возможностей. Трактовка адаптивных качеств в контексте черт личности и в контексте эффективного поведения и навыков. Проблема относительности адаптивных качеств и индивидуализации стилей адаптации.

Методологические подходы к изучению адаптивных качеств личности. Выделение базовых (ядерных) адаптивных свойств личности. Субстратный и структурный подходы к исследованию адаптивных свойств. Согласование эмпирического и теоретического подходов к изучению адаптивных свойств личности.

Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности.

Методы измерения адаптированности. Диагностика адаптированности по внутреннему критерию. Общие показатели тревожности и фрустрированности. Показатели психического самочувствия по отношению к конкретной среде. Измерение общего отношения индивида к среде. Способы исследования степени принятия среды индивидом. Особенности использования для исследования адаптированности по внутреннему критерию методик, основанных на самооценке, проективных методов и метода семантического дифференциала.

Диагностика адаптированности по внешнему критерию. Объективные показатели успешности

деятельности. Экспертная оценка успешности. Исследование отношения к индивиду со стороны представителей среды. Особенности использования для исследования адаптированности по внешнему критерию таких методов, как: анализ документов, тесты достижений, анкетирование, структурированное интервью или беседа, проективные методы, социометрия. Использование структурного и функционального анализа системы индивид – среда для исследования адаптированности личности в соответствии с системным критерием. Исследование динамической стороны процесса адаптации. Использование процессуальной модели для диагностики степени адаптированности индивида: реальная и нормативная адаптированность. Диагностика адаптивного потенциала личности. Субстратный и структурный подходы к диагностике адаптивности. Использование процессуальной модели для диагностики адаптивного потенциала личности. Методы исследования стратегий адаптивного поведения и coping-стратегий.

Модуль 2. Частные вопросы социальной адаптации учащихся с ТНР (10 ч.)

Тема 6. Особенности социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. Трудности адаптации учащихся с ТНР, связанные с вхождением их в коллектив сверстников

на разных ступенях обучения в образовательной организации. Причины, приводящие к нарушениям поведения и явлениям социально-психологической дезадаптации данной категории детей. Основные задачи и направления работы по социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.

Тема 7. Технологии социальной адаптации, обеспечивающие коррекцию речевой патологии детей с ТНР (2 ч.)

Методы исследования социальной адаптации детей с ТНР (методика «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда», «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина», «Тест нервно-психической адаптации»). Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР. Понятие технология. Виды технологий. Технологии социальной работы. Этапы социальной адаптации: подготовительный, включение в социальную группу, этап устойчивой социально-психологической адаптированности. Алгоритм реализации технологии социальной адаптации учащихся с ТНР. Социально-психологическая адаптация отношений (ребенок – семья, ребенок – школа, ребенок – среда). Социально-экономическая адаптация (на уровне экономических расчетах семейного бюджета, экономические отношения со сверстниками, экономическое бережное отношение к школьному общественному имуществу, в общественной, трудовой деятельности). Социально-политическая адаптация (в оценке политических явлений, в работе органов самоуправления, в деятельности детских организаций). Социально-культурная адаптация (культура семейных мероприятий, оценка нравственных норм семьи, культурно-массовых мероприятиях класса, школы, в культурных объединениях, клубах).

Тема 8. Планирование и реализация коррекционной работы по социальной адаптации с учащимися, имеющими ТНР, в образовательной организации (2 ч.)

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР. Основные принципы коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР: системность коррекционных, профилактических и развивающих задач, единство диагностики и коррекции, деятельностный принцип коррекции, учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка, комплексность методов психологического воздействия, активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, а также уровнем речевого развития. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 9. Взаимодействие специалистов как условие эффективной социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации (2 ч.)

Характеристика категории «взаимодействие». Сущность понятия «педагогическое взаимодействие». Основные характеристики взаимодействия. Типы взаимодействия. Основные положения комплексного взаимодействия специалистов в системе сопровождения детей с ТНР. Принципы командного взаимодействия. Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения детей с ТНР в условиях образовательной организации.

Задачи и содержание деятельности специалистов. Направления работы специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации: диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское, профилактическое, организационно-методическое. Формы взаимодействия специалистов: Формы взаимодействия специалистов административного уровня: заседания; малые совещания; взаимное консультирование; супервизия. Формы взаимодействия специалистов содержательного уровня: комплексный сбор данных о ребенке; многоуровневая диагностика со сведением результатов; совместное проведение диагностики; этапная комплексная диагностика; сопоставительный анализ динамики результатов сопровождения командой, составление индивидуальных комплексных программ коррекционно-развивающих занятий, их реализация, корректировка, выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям; индивидуальное консультирование педагогов и родителей; индивидуальное консультирование родителей группой специалистов; индивидуальные консультации курирующего специалиста; консультирование командой специалистов участников образовательного процесса; выступление на педсоветах, методических объединениях. Этапы работы специалистов: диагностико-консультативный, организационно-методический, коррекционно-развивающий, контрольный и итоговый этап. Особенности выстраивания взаимодействия специалистов с детьми, имеющими ТНР, и их родителями (законными представителями).

Тема 10. Проектирование программы социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации (2 ч.)

Определение термина «проект». Виды проектов. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Этапы педагогического проектирования: педагогическое моделирование, педагогическое проектирование, педагогическое конструирование. Общая характеристика понятия «программа социальной адаптации», виды программ. Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Структура программы социальной адаптации учащихся с ТНР. Технология проектирования программы социальной адаптации учащихся с ТНР. Модель построения программы социальной адаптации учащихся с ТНР. Алгоритм проектирования системы социальной адаптации учащихся с ТНР: обоснование идеи проекта. Выбор формы, в которой может быть воплощена идея. Изучение общей и специальной психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта. Выявление аналогов подобной системы работы, разработка идеи в современной теории и практике. Формулирование цели, задач и принципов проектируемой модели системы работы по социальной адаптации учащихся с ТНР. Рассмотрение модели как целостной системы педагогического взаимодействия, и ее структурных компонентов; определение содержательного компонента с учетом условий проживания учащихся с ТНР. Разработка основных документов проектируемой системы: концепция, учебная программа, перспективный план, календарный (тематический) план, конспекты конкретных форм организации работы, включающих дидактические игры, упражнения, педагогические ситуации и др. Прогнозируемые результаты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (78 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы социальной адаптации учащихся с ТНР (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 2. Частные вопросы социальной адаптации учащихся с ТНР (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2 ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Общие вопросы социальной адаптации учащихся с ТНР.
ПК-1 ПК-2 ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Частные вопросы социальной адаптации учащихся с ТНР.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике,

Введение в логопедическую специальность,

Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике,

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике,

Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями,

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда,

Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом,

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями,

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения,

Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра,

Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников,

Логопедическое сопровождение детей-билингвов,

Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями,

Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи,

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации,

Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи,

Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи,

Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи,

Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи,

Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи,

Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи,

Специальное и инклюзивное образование,

Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи,

Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи,

Технологии изучения коррекционного лингвистического курса,

Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в логопедическую специальность,

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда,

Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями,

Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи,
 Основы сурдопедагогики,
 Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи,
 Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи,
 Специальное и инклюзивное образование,
 Технологии изучения коррекционного лингвистического курса,
 Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.
 Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:
 Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда,
 Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями,
 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации,
 Основы сурдопедагогики,
 Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи,
 Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи,
 Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи,
 Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи,
 Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи,
 Специальное и инклюзивное образование,
 Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи,
 Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи,
 Технологии изучения коррекционного лингвистического курса,
 Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи,
 Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей. Студент готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Знает: правовые основы системы образования и будущей проф. деятельности; категории лиц с ОВЗ, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество. Умеет: проводить анализ собственной профессиональной деятельности и интерпретацию педагогических явлений в области специального и инклюзивного образования; использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. Владеет: современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
Незачтено	Студент не имеет представления о категориях лиц с ОВЗ, особенностях их развития, образования, социализации и интеграции в общество, не демонстрирует дифференциацию в применяемых технологиях работы с каждой отдельной категорией. Демонстрирует с трудом некоторые умения анализировать взаимосвязь предмета, объекта, принципов, задач педагогики инклюзивного образования, ее категориального аппарата, основных направлений педагогических исследований, методов их осуществления; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; не владеет современными педагогическими технологиями и педагогическими системами воспитания, развития, образования и реабилитации лиц с ОВЗ, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы социальной адаптации учащихся с ТНР

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть сущность понятия «адаптация» в рамках культурологического, системного и информационного подходов.
2. Раскрыть сущность понятия «социальная адаптация» как процесса, состояния и свойства
3. Охарактеризовать структурные компоненты социальной адаптации.
4. Охарактеризовать факторы социальной адаптации.
5. Охарактеризовать особенности социальной адаптации к различным условиям среды.

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

1. Раскрыть сущность неохевиористской концепции адаптации.
2. Раскрыть сущность психоаналитической концепции адаптации.

3. Раскрыть сущность интеракционистской концепции адаптации.

4. Раскрыть сущность гуманистической концепции адаптации.

5. . Показать отличительные особенности адаптации и приспособления, адаптации и самовыражения, социальной успешности и удовлетворенности жизнью.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть сущность понятия «Цена адаптации».

2. Раскрыть сущность понятия «механизм адаптации».

3. Охарактеризовать врожденные и приобретенные механизмы адаптации.

4. Охарактеризовать активные и пассивные стратегии адаптивного поведения.

5. Раскрыть сущность Coping-стратегии и дать их классификацию.

СК-1 способность организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ / программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и реализовывать ресурсное обеспечение данного процесса;

1. На конкретных примерах показать условия продуктивности поведенческих стратегий в процессе социальной адаптации.

2. На конкретных примерах раскрыть базовые (ядерные) адаптивные свойства личности.

3. Раскрыть особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

4. На конкретных примерах показать трудности адаптации учащихся с ТНР.

5. Охарактеризовать причины дезадаптации учащихся.

Модуль 2: Частные вопросы социальной адаптации учащихся с ТНР

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть алгоритм реализации технологии социальной адаптации учащихся с ТНР.

2. Охарактеризовать специфику организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР.

3. Охарактеризовать основные принципы коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР.

4. Охарактеризовать особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, а также уровнем речевого развития.

5. Охарактеризовать основные внеурочные формы организации работы по социальной адаптации учащихся с ТНР.

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Раскрыть сущность понятия «взаимодействие», показать направления взаимодействия учителя начальных классов и специалистов (психолог, дефектолог, логопед и др.) в процессе социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.

2. Раскрыть особенности консультирования профильных специалистов по вопросам социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.

3. Раскрыть особенности консультирования специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР.

4. Раскрыть особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам социальной адаптации учащихся с ТНР.

5. Раскрыть сущность «проектной деятельности» в образовании, охарактеризовать логику организации проектной деятельности.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными

возможностями здоровья

1. На конкретных примерах показать эффективность реализации условий успешной социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательных организациях.
2. Спроектировать содержание внеурочной работы учителя начальных классов, обеспечивающее формирование успешной социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательных организациях.
3. Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий диагностировать сформированность социальной адаптации учащихся с ТНР.
4. На конкретных примерах показать возможности организации совместной деятельности детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников в условиях работы по социальной адаптации.
5. Спроектировать комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации обучающихся с ТНР к освоению программ начального общего образования.

СК-1 способность организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ / программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и реализовывать ресурсное обеспечение данного процесса;

1. Спроектировать индивидуальную программу формирования социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации, показав сущность взаимодействия педагогов в ее реализации.
2. Спроектировать мероприятие, направленное на просвещение родителей, имеющих детей с ТНР, с целью их вовлечения в работу по формированию социальной адаптации ребенка.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2, ПК-3, СК-1)

1. Раскрыть сущность понятия «адаптация» в рамках культурологического, системного и информационного подходов.
2. Раскрыть сущность понятия «социальная адаптация» как процесса, состояния и свойства.
3. Охарактеризовать структурные компоненты социальной адаптации.
4. Охарактеризовать факторы социальной адаптации.
5. Охарактеризовать особенностям социальной адаптации к различным условиям среды.
6. Раскрыть сущность необихевиористской концепции адаптации.
7. Раскрыть сущность психоаналитической концепции адаптации.
8. Раскрыть сущность интеракционистской концепции адаптации.
9. Раскрыть сущность гуманистической концепции адаптации.
10. Показать отличительные особенности адаптации и приспособления, адаптации и самовыражения, социальной успешности и удовлетворенности жизнью.
11. Раскрыть сущность понятия «Цена адаптации».
12. Раскрыть сущность понятия «механизм адаптации».
13. Охарактеризовать врожденные и приобретенные механизмы адаптации.
14. Охарактеризовать активные и пассивные стратегии адаптивного поведения.
15. Раскрыть сущность Coping-стратегии и дать их классификацию.
16. На конкретных примерах показать условия продуктивности поведенческих стратегий в процессе социальной адаптации.
17. На конкретных примерах раскрыть базовые (ядерные) адаптивные свойства личности.
18. Раскрыть особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.
19. На конкретных примерах показать трудности адаптации учащихся с ТНР.
20. Охарактеризовать причины дезадаптации учащихся.
21. Раскрыть алгоритм реализации технологии социальной адаптации учащихся с ТНР.
22. Охарактеризовать специфику организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР.
23. Охарактеризовать основные принципы коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР.
24. Охарактеризовать особенности организации совместной и индивидуальной деятельности

детей в соответствии с возрастными нормами их развития, а также уровнем речевого развития.

25. Охарактеризовать основные внеурочные формы организации работы по социальной адаптации учащихся с ТНР.

26. Раскрыть сущность понятия «взаимодействие», показать направления взаимодействия учителя начальных классов и специалистов (психолог, дефектолог, логопед и др.) в процессе социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.

27. Раскрыть особенности консультирования профильных специалистов по вопросам социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.

28. Раскрыть особенности консультирования специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР.

29. Раскрыть особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам социальной адаптации учащихся с ТНР.

30. Раскрыть сущность «проектной деятельности» в образовании, охарактеризовать логику организации проектной деятельности.

31. На конкретных примерах показать эффективность реализации условий успешной социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательных организациях.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под редакцией Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 11.10.2020). – Текст : электронный.
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения 29.06.2016). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Т. Г. Богданова, Н. А. Степанова, К. Б. Вовненко, Т. М. Попова. – М. : Academia, 2014. – 240 с.
2. Семаго, М. М. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.f-nashidet.ru/inklusia/182-mezhdisciplin.html>.
3. Тюкин, И. Ю. Адаптация в нелинейных системах / И. Ю. Тюкин, В. А. Терехов. – М. : ЛКИ, 2014. – 384 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики
4. <http://www.who.int/disabilities/technology/ru/> - ВОЗ. Ассистивные устройства и технологии
5. <https://perspektiva-inva.ru/> - Региональная общественная организации инвалидов

«Перспектива»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Читальный зал №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.